## Planung von Unterrichtseinheiten



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| fächerverbindende  Kooperation mit | **Inhaltsbezogene Kompetenz:**  **Geometrie** – ebene und räumliche Strukturen nach Maß und Form erkennen können  **Thema:**  Flächenberechnung | Umfang: | Jahrgangs-  stufe(n) |
| - Werken  - Kunst | Ca. 5 Wochen | 9 |

**Unterrichtsschwerpunkte/ Vereinbarungen zur Methodik und Didaktik**

|  |  |
| --- | --- |
| - Umfang und Flächeninhalt verschiedener Vierecke (Quadrat, Rechteck, Parallelogramm, Raute, Trapez, Drachen, unregelmäßiges Viereck)  - Umfang und Flächeninhalt vom Kreis  - Zusammengesetzte Flächen  - Umfang und Flächeninhalt mit Tabellenkalkulation berechnen  - Umfangs- und Flächeninhaltsberechnung im Beruf |  |

**prozessbezogene Kompetenzen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Modellieren**  - Alltagssituationen wie z.B. Wand streichen zeichnerisch darstellen  - Bezug zu Berufen | | **2. Problemlösen**  - Zusammengesetzte Flächen berechnen, dazu selber mögliches Vorgehen entwickeln | | | **3.Argumentieren**  - Formeln begründen  - Vorgehensweisen erklären  - Zusammenhänge zwischen verschiedenen Flächen begründen |
| **4. Kommunizieren**  - Lernplakate  - Vorträge/ Referat | | | | **5. Werkzeuge benutzen**  - Papier  - Bleistift  - Lineal, Geodreieck  - Zirkel  - Taschenrechner | |
| **Bezüge zu**  **vergangenem Unterricht**  - Flächeninhalt von Quadrat und Rechteck berechnen  **folgendem Unterricht**  - Ähnlichkeit von Figuren | **Materialien/**  **Medien**  Lernstufen 9, S. 35-52  PC  **Aufgabentypen** | | **Produkte/**  **Überprüfungsformate**  **-** Lernplakate  - Selbst hergestellte und berechnete Flächen  - „Mathemeisterschaft“ | | **verbindliche Kontexte**  **Lebensplanung/ Berufsorientierung**  - Flächenberechnung im Beruf – ist das was für mich?  - Thema Renovierung  - Thema Umzug |